

ACEF/1516/04372 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAç)

A3. Ciclo de estudos:

Ciências do Mar

A3. Study programme:

Ph.D. in Marine Sciences

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série — nº 117 — 18 de Junho de 2010, 33419-33420

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências do Mar

A6. Main scientific area of the study programme:

Marine Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

422

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

624

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

852

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas proposto:

10

A11. Condições específicas de ingresso:

no ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Ciências do Mar:

- Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal no âmbito das Ciências do Mar, Biológicas, ou Oceanografia, Ciências Naturais e do Ambiente, Geologia, Química, Física e Gestão;

- Os titulares de grau de licenciado, ou não licenciado, mas detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da Universidade dos Açores ;

Este curso de doutoramento não funciona por abertura de vagas simultâneas, mas por apresentação de programas de doutoramento individuais que são apreciados de forma individualizada pelo Conselho Científico da Universidade dos Açores. Esta apreciação tem em conta o mérito científico do candidato, titularidade de grau académico anterior e a sua integração em projectos de investigação científica financiados por entidades externas.

A11. Specific entry requirements:

in the cycle of studies leading to a doctoral degree in Marine Sciences:

- Holders of master's degree or equivalent in the framework of Marine Sciences, Biological, or Oceanography, Natural and Environmental Sciences, Geology, Chemistry, Physics and Management;

- Bachelor's degree holders, or unlicensed, but holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the legal and statutorily competent scientific body of the University of the Azores;

This doctoral program does not work by opening simultaneous vacancies, but by submitting individual doctoral programs that are enjoyed individually by the Scientific Council of the University of the Azores. This assessment takes into account the candidate's scientific merit, previous academic degree of ownership and their integration into scientific research projects financed by external entities.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Biologia Marinha
Oceanografia
Ecologia Marinha
Recursos Marinhos

Options/Branches/... (if applicable):

Marine Biology
Oceanography
Marine Ecology
Marine Resources

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Oceanografia****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Ciências do Mar

A13.1. Study programme:
Ph.D. in Marine Sciences

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Oceanografia

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Oceanography

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|---|-----------------|------------------------------------|---|
| Oceanografia / Oceanography (1 Item) | OCEANG | 180 180 | 0 0 |

Mapa I - Biologia Marinha

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências do Mar

A13.1. Study programme:
Ph.D. in Marine Sciences

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Biologia Marinha

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Marine Biology

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|---|-----------------|------------------------------------|---|
| Biologia Marinha / Marine Biology (1 Item) | BIOLMAR | 180 180 | 0 0 |

Mapa I - Ecologia Marinha

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciências do Mar

A13.1. Study programme:
Ph.D. in Marine Sciences

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ecologia Marinha

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Marine Ecology

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|
| Ecologia Marinha / Marine Ecology | ECOLMAR | 180 | 0 |
| (1 Item) | | 180 | 0 |

Mapa I - Recursos Marinhos

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências do Mar

A13.1. Study programme:
Ph.D. in Marine Sciences

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Recursos Marinhos

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Marine Resources

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|
| Recursos Marinhos / Marine Resources | RECMAR | 180 | 0 |
| (1 Item) | | 180 | 0 |

A14. Plano de estudos

Mapa II - Oceanografia - 1º ao 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências do Mar

A14.1. Study programme:

Ph.D. in Marine Sciences

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Oceanografia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Oceanography

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ao 6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

From 1st to 6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese Doutoramento / Ph.D. Thesis (1 Item) | OCEANOG | semestral | 790 | OT - 50 | 30 | Não/No |

Mapa II - Biologia Marinha - 1º ao 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências do Mar

A14.1. Study programme:

Ph.D. in Marine Sciences

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Biologia Marinha

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Marine Biology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ao 6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

From 1st to 6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese Doutoramento /Ph.D. Thesis (1 Item) | BIOLMAR | semestral | 790 | OT - 50 | 30 | Não/No |

Mapa II - Ecologia Marinha - 1º ao 6º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciências do Mar***A14.1. Study programme:***Ph.D. in Marine Sciences***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ecologia Marinha***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Marine Ecology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ao 6º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***From 1st to 6th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese Doutoramento / Ph.D. Thesis (1 Item) | ECOLMAR | semestral | 790 | OT-50 | 30 | Não/No |

Mapa II - Recursos Marinhos - 1º ao 6º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciências do Mar***A14.1. Study programme:***Ph.D. in Marine Sciences***A14.2. Grau:***Doutor*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*Recursos Marinhos***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Marine Resources***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ao 6º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***From 1st to 6th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese Doutoramento / Ph.D. Thesis (1 Item) | RECMAR | semestral | 790 | OT - 50 | 30 | Não/No |

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A15.1. If other, specify:***<no answer>***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Helder Guerreiro Marques da Silva***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - Não se aplica****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Não se aplica***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1) | Nº de anos de serviço / No of working years |
|----------------|--|--|--|--|
|----------------|--|--|--|--|

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos será ministrado no Departamento de Oceanografia e Pescas da Universidade dos Açores (DOP) que foi criado em 1976 como parte do Instituto Universitário dos Açores e tem desde essa altura sede na cidade da Horta. Actualmente é uma das unidades orgânicas da Universidade dos Açores e o seu campus na ilha do Faial. Desde a sua fundação o DOP tem como lema “o conhecimento científico, a conservação da vida marinha e o uso sustentável dos Oceanos”.

O Atlântico Nordeste, e em particular a Região dos Açores, constitui uma área de interesse internacional para estudos de oceanografia, pescas, ecologia, biodiversidade e biotecnologia marinhas, com especial relevância nos domínios do oceano aberto e mar profundo. Os membros do DOP têm estado envolvidos em diferentes atividades dentro destes domínios de investigação, num esforço multidisciplinar e com relevância internacional.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Despacho 14182_2014_reg-creditacao-formacao.pdf](#)

A20. Observações:

O DOP é composto por um quadro permanente, constituído por 10 doutorados e 17 outros funcionários envolvendo pessoal técnico e administrativo, perfazendo um total de 27 pessoas.

A este número acresce 21 doutorados associados aos centros de investigação MARE e OKEANOS e mais 19 técnicos associados aos mesmos centros. No total, considerando todo o pessoal permanente e não permanente, há 75 pessoas que desenvolvem regularmente a sua atividade no DOP.

Assim, apesar de o DOP ser uma das mais pequenas unidades orgânicas da Universidade dos Açores, tem estado sempre ligado a centros de investigação de âmbito nacional registados na Fundação para a Ciência e Tecnologia /MCTES. Atualmente faz parte do centro de investigação MARE (UID/MARE/04292/2013), e possui, também, um centro de investigação interno, o OKEANOS. A massa crítica existente no DOP, tem demonstrado uma capacidade consistente para, de uma forma competitiva, obter projetos de investigação regionais, nacionais e internacionais, em especial no âmbito dos Programas Quadro de Investigação Europeia. Neste contexto tem participado ativamente em diversas redes europeias de investigação, caso da rede europeia “Marine Association of Research Stations”, em cuja direção também participa, no portal EurOcean e nas Redes de Excelência europeias MarBEF e ESONET. Temos também participações nos “Steering Committees” de três das grandes iniciativas do programa “Census of Marine Life: ChEss, MAR-ECO e CenSeam (A Global Census of Marine Life on Seamounts)”. Participamos ainda na iniciativa internacional OTN (“Ocean Tracking Network”).

O DOP tem tido ao seu serviço um Navio de Investigação, o N/I ARQUIPÉLAGO, e quatro outras embarcações mais pequenas, entre as quais se salienta a L/I “Águas-Vivas”. Os recursos de observação e de investigação que o DOP foi gerando e agregando ao longo do tempo dotam-no de uma muito boa operacionalidade para o estudo do oceano envolvente. De facto, as embarcações de investigação, o equipamento biológico, químico e oceanográfico, e os dados ambientais locais (bases de dados hidrológicos, biológicos e de pescas) podem ser facilmente utilizados para incorporar e validar modelos.

O DOP apoia e facilita tanto a investigação pura como aplicada. Está igualmente envolvido em atividades de cooperação com entidades públicas e privadas, nacionais e internacionais, incluindo universidades, centros de investigação e institutos. Os serviços que presta para a indústria e para a administração pública têm sido e são muito relevantes, assim como as suas atividades culturais e de divulgação da investigação no domínio das ciências do mar (museus, sistema escolar, jornais nacionais e internacionais, estações de rádio, televisão pública, etc.).

A20. Observations:

The DOP has a permanent staff consisting of 10 Ph.D.'s and 17 other employees involving technical and administrative staff, totaling 27 people. To this number adds plus 21 Ph.D.'s associated with MARE and Okeanos research centers and over 19 technicians associated to them. In total, considering all the permanent and non-permanent staff, there are 75 people who regularly carry on their activity in DOP.

Thus, although DOP be one of the smallest organic units of the University of the Azores has always been linked to national research centers registered with the Foundation for Science and Technology (FCT) / MCTES. It currently integrated in the MARE research center (UID / MARE / 04292/2013), and has also an internal research center, Okeanos. The existing scientific researchers of DOP, has demonstrated a consistent ability to, in a competitive manner, obtain regional, national and international research projects, especially within the European Research Framework Program. In this context it has been actively involved in several European research networks, such as the European Network of Marine Research Stations Association, in whose direction is also participating in the portal EurOcean and European Networks of Excellence MarBEF and ESONET. We also have participate in the Steering Committees of three of the major initiatives of the Census of Marine Life program: ChEss, MAR-ECO and CenSeam (The Global Census of Marine Life on Seamounts). We also participates in the international initiative OTN (Ocean Tracking Network).

The DOP has at service the research vessels, “Arquipélago” and four other smaller ones, among which stands out the L/I “Águas Vivas”. The observational and research resources that the DOP gathered with time resulted in high capacity to study the surrounding ocean. In fact, research vessels, the biological, chemical and oceanographic equipment, and local environmental data (hydrological, biological databases and fisheries) can easily be used to validate models.

The DOP supports and facilitates both pure and applied research. It is also involved in cooperative activities with public and private entities, national and international, including universities, research institutes and centers. The services it provides to industry and public administration have been and are very relevant, as well as their cultural and outreach activities of research in the field of marine science (museums, school system, national and international newspapers, radio stations, public television, etc.).

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- *Incrementar o conhecimento e a compreensão geral dos principais ramos das Ciências marinhas como Biologia, Ecologia, Recursos Marinhos e Oceanografia, e as suas interações;*
- *O treino de elevada qualidade num ambiente de investigação exigente, apoiado por projetos e equipas de cientistas a nível nacional e internacional;*
- *A formação em métodos e técnicas avançadas de análise de I&D aplicadas no campo e no laboratório;*
- *O desenvolvimento das capacidades de procurar e interpretar informação científica complexa e realizar investigação original; assim como de concetualizar, planejar, implementar e gerir investigação científica.*
- *Interagir com equipas de investigação multidisciplinares;*
- *Procurar financiamentos para a realização de investigação científica de ponta;*
- *Comunicar ideias e resultados científicos a audiências especializadas e não especializadas;*
- *Adquirir competências na área do empreendedorismo e do auto-emprego.*

1.1. Study programme's generic objectives.

- *Increase knowledge and general understanding of the main branches of marine sciences as biology, ecology, Marine resources and Oceanography, and their interactions;*
- *The high-quality training in a demanding research environment, supported by projects and teams of scientists at national and international level;*
- *The training methods and advanced R & D analysis techniques applied in the field and laboratory;*
- *Building the capacity to seek and interpret complex scientific information and conduct original research; as well as conceptualize, plan, implement and manage research scientific.*
- *Interact with multidisciplinary research teams;*
- *Find funding to carry out cutting-edge scientific research;*
- *Communicate ideas and scientific results to specialist and non-specialist audiences;*
- *To acquire skills in the area of entrepreneurship and self-employment.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A estratégia da universidade dos Açores está enunciada nos seus estatutos, atualizados em 2014 (Despacho Normativo nº 12/2014, de 2 de setembro). Na sua missão é mencionada a formação avançada, e especificamente a formação de terceiro ciclo - grau de doutor, bem como a produção de conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico num quadro de referência internacional (alínea a) do nº 1 do art. 3º, e alínea b e c) do art. 4º). Além disso é referido o desenvolvimento da região autónoma onde esta universidade se localiza, nas áreas naturais em que esta em condições particularmente favoráveis (alínea e) do nº 1 do art. 3º, e alínea a) do art. 4º). Assim, pela sua localização geográfica, praticamente no centro do Atlântico Norte, que engloba a maior subárea da ZEE portuguesa (praticamente 1 milhão de km²), rodeada por várias dezenas de montes submarinos - constituindo alguns deles grandes bancos de pesca, inseridos numa vastidão oceânica com grandes profundidades, onde ocorrem vários ecossistemas únicos (e.g. corais de profundidade, fontes hidrotermais) e que facilitam a observação de grandes migradores marinhos (peixes, tartarugas e cetáceos) junto à costa das ilhas do arquipélago, que perfazem uma grande linha de costa – cerca de 700 km, faz com que este arquipélago tenha condições naturais ímpares para o estudo multidisciplinar das ciências do mar a nível nacional e internacional.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The strategy of the Azores University is set out in its statutes, updated in 2014 (“Despacho Normativo” No. 12/2014 of September, 2). In its mission it is stated the advanced training, and specifically the third cycle - doctor's degree, as well as the production of scientific knowledge and technological development in an international framework (item a) of nº 1 of art. 3, and b and c) of art. 4). It is also mentioned the development of the autonomous region where this university is located, taking advantage of the natural subjects in which it has particularly favorable conditions (item e) of no. 1 of art. 3, and item a) of art. 4). Thus, by its geographical location, nearly in the center of the North Atlantic, which holds the largest sub-area of the Portuguese EEZ (almost 1 million km²), surrounded by many seamounts – being some of great fishing grounds, set in oceanic zone with great depths, where there are several unique ecosystems (eg deepsea corals, hydrothermal vents) and facilitate the observation of large marine migratory species (fish, turtles and cetaceans) along the coast of the archipelago's islands, which comprises a large coastline - about 700 km, turns this archipelago with unique natural conditions for the multidisciplinary study of marine sciences at national and international level.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos deste ciclo de estudos têm sido divulgados de forma aberta através dos meios institucionais digitais

oficiais (página web de oferta letiva: <http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>). Além disso estão também difundidos a nível departamental (www.horta.uac.pt/intradop) e a nível mais informal através de rede social digital (www.facebook.com/dop/info?tab=overview). A produção de desdobráveis, para distribuição gratuita em eventos promocionais, tem sido outra forma usual de publicitar os objetivos desta formação.

Há ainda outras formas de divulgação aos docentes e alunos feita de forma restrita, através da plataforma de “b-learning” interna (www.moodle.uac.pt) ou através dos endereços de e-mails pessoais.

Para além das anteriores, a sessão pública inicial de abertura deste ciclo de estudos, que antecede a fase curricular, tem sido uma oportunidade para difundir os objetivos do ciclo de estudos e seus aspetos funcionais.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of this course of study have been widely announced through official institutional digital media (courses web page: <http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>). Moreover, it is also disseminated at departmental level (www.horta.uac.pt/intradop) and more informally through digital social network (www.facebook.com/dop/info?tab=overview). The production of leaflets for free distribution in promotional events has been another usual way to advertise the goals of this training course.

Other more restricted forms of dissemination to teachers and students are made through the internal b-learning platform (www.moodle.uac.pt) or through personal e-mail addresses.

In addition to the above, the initial opening session, which precedes the curricular phase, has been an opportunity to spread the objectives of the course of study and its functional aspects.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O funcionamento dos doutoramentos na UAc está definido no seu regulamento de doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/sites/default/files/regulamentos/regulamento-doutoramentos.pdf>). Nele se descreve a criação, ou revisão, destes ciclos de estudos está dependente da sua aprovação em Conselho Pedagógico (CP) e no Conselho Científico (CC), sob proposta oriunda de pelo menos uma das suas unidades orgânicas (departamentos) ou da própria Reitoria. Posteriormente o curso passa a ter uma comissão científica do doutoramento (CCD), constituída por um mínimo de 3 e um máximo de 5 professores doutorados, que são orientadores no curso. É a CCD que aprova o planeamento geral do curso, sobre proposta dos respetivos orientadores. É desta forma que também funciona o Doutoramento em Ciências do Mar.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The current operation of the University of Azores PhDs set in its PhD Regulation (<http://novoportal.uac.pt/sites/default/files/regulamentos/regulamento-doutoramentos.pdf>). It describes the creation or revision of these cycle of study is dependent on its approval by the Pedagogical Council (PC) and the Scientific Council (CC), a proposal coming from at least one of its organizational units (departments) or the Rector . Later this is replaced by a scientific doctoral committee (SSC), consisting of a minimum of 3 and a maximum of five PhD teachers that are supervisors in the course. It is the CCD that approve the overall planning of the course, on the proposal of the respective supervisors.

This is how well works the PhD in Marine Sciences

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes na tomada de decisão sobre o ensino podem ser conduzida ao nível do curso, neste caso do doutoramento, através da comunicação direta, formal ou informal, ao coordenador do curso (CoM), ou diretamente ao Conselho Científico do Doutoramento (CCD). Questões que ultrapassem o âmbito do curso podem ser remetidas diretamente, ou através dos seus pares, ao Conselho Pedagógico (CP).

Os alunos, através dos seus representantes, têm assento no CP e aí poderão participar na tomada de decisão sobre assuntos relativos ao ensino. Além disso, existe o cargo institucional do provedor do estudante, que tem a função de zelar pelos seus interesses na vida académica interna. A nível do doutoramento os alunos podem também expor os assuntos que considerem pertinentes diretamente ao CoD.

Relativamente à qualidade do ensino a UAc dispõe de uma comissão de avaliação e melhoria da qualidade do ciclo de estudos (CAMQCE) que tem por função missão melhorar a qualidade do ensino.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation of teachers (supervisors) in decision-making about teaching can be conducted at the level of the course, in this case the PhD, through direct, formal or informal communication, the course coordinator (DCo), or directly to the Scientific Council of the PhD (DSC). Issues beyond the scope of this course can be sent directly, or through their peers, to the Pedagogic Council (PC).

Students, through their representatives, are represented in the PC and then are able to participate in decision making on matters relating to education. There is also, an institutional office of Student Assistant, which has the task of ensuring their concerns in their academic life. PhD students can also expose the issues they consider relevant directly to the DSC.

Regarding the quality of education at UAc there is an evaluation committee for the improvement of the quality of the courses (CAMQCE), which has the mission to improve the quality of education.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A promoção da Política de Qualidade da UAc é da responsabilidade da Reitoria, que se encontra a desenvolver uma plataforma tecnológica integrada para coligir, tratar e publicar toda a informação pertinente para o efeito, assim como a coordenar a preparação do Manual de Qualidade da instituição.

As demais estruturas envolvidas na garantia de qualidade para o ciclo de estudos são estas: as comissões de curso, o Conselho Pedagógico, o Conselho Científico, cujas competências nesta matéria se encontram estatutariamente definidas, e o Serviço de Gestão Académica (que disponibiliza no seu sítio o questionário descrito em 2.2.3). Acresce que o sistema de avaliação do desempenho dos docentes é um mecanismo de monitorização do desempenho pedagógico e um incentivo à melhoria do mesmo.

No futuro, pretende envolver-se a Associação Académica da Universidade dos Açores no processo de recolha de informação, com o objetivo de se garantir uma maior participação dos estudantes em todo o processo.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Rectory is responsible for the Quality Policy of UAç. An integrated technological platform is under development to collect, treat and publish all the relevant information. The Rectory is also coordinating the preparation of the institutional Quality Manual.

Other structures involved in the study cycle are: course commissions, the Pedagogical Council, the Scientific Council (their competences are defined in the statute), and the Academic Management Service (which offers online the quiz that is mentioned in 2.2.3). Furthermore, the evaluation system for the teaching staff is a monitoring mechanisms of the pedagogical performance and an incentive to its improvement.

In the future, it is intended to involve the Academic Association of the University of the Azores in the process of collecting information, with the aim of ensuring a greater participation of the students in the whole process.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Vice-Reitor Francisco José Ferreira da Silva (Área Financeira, Planeamento e Avaliação)

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Vice-Reitor Francisco José Ferreira da Silva (Financial District, Planning and Evaluation)

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos será avaliado anualmente pelos estudantes a partir do ano lectivo 2015/2016 através da resposta ao questionário específico a aprovar em sede dos Conselhos Pedagógico e Científico da UAc. O questionário contemplará o funcionamento do curso, o desempenho do orientador e o envolvimento do estudante no processo de aprendizagem. Os dados serão tratados eletronicamente e de forma anónima, através de uma aplicação criada para o efeito, e disponibilizados, de forma agregada, aos órgãos de gestão, aos respetivos docentes e estudantes.

Estes inquéritos serão complementados com a auscultação direta aos estudantes e sobretudo aos ex-estudantes, que, em função da sua experiência profissional, dão sugestões relativas aos conteúdos programáticos. É com base nesta informação que será feita a adaptação do curso de mestrado não só em termos de peso relativo dos vários conteúdos mas também na organização da docência.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The study cycle will be evaluated annually by its students from the academic year 2015/2016 ahead, by means of a quiz to be approved by the Pedagogical and the Scientific Council of UAc. It contemplates the development of the cycle of studies, the thesis advisor performance, and the students' involvement in the learning process. Data treatment will be anonymous and electronic, by means of an application that has been created for this purpose. Data will be made available, in aggregate, to the management bodies, the respective teaching staff and students. The quizzes are complemented with direct auscultation of the students and, mainly, ex-students who, drawing on their professional experience, provide suggestions on the syllabi. The adaptation of the cycle of studies will be made on the basis of all this information, not only in terms of the weight of the various contents, but also concerning the teaching organization.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://novoportall.uac.pt/sites/default/files/comissao_de_avaliacao_e_melhoria_da_qualidade_do_ciclo_de_estudos.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados dos questionários serão analisados pelo diretor do ciclo de estudos, que, em conjunto com a comissão pedagógica do curso, proporá as devidas soluções para os aspetos menos positivos apresentados pelos estudantes. Tratando-se de matérias relativas a infraestruturas e outros recursos materiais, as propostas de melhoria são encaminhadas para os órgãos competentes da UAc. No caso de desempenho pedagógico insuficiente, a comissão pedagógica de curso deve auscultar o docente envolvido e em conjunto promover as ações de melhoria. Salienta-se ainda que o acompanhamento constante do funcionamento do ciclo de estudos por parte da comissão científica de curso permite identificar questões emergentes ao longo do ano letivo, perspetivando a sua solução, o que é potenciado pelo carácter paritário deste órgão que engloba representantes de alunos e dos docentes do curso.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the quizzes will be analyzed by the director of the cycle of studies, who, jointly with the pedagogical commission of the course, proposes the due solutions for the less positive of the aspects that were presented by the students. If the suggestions concern infrastructures or other material resources, they are forwarded to the competent bodies of UAc. In the case of insufficient pedagogical performance, the pedagogical commission of the course must hear the involved teacher and jointly promote the improvement actions.

Furthermore, it is worth noting that the continuous monitoring of the cycle of studies by the scientific commission of the course allows for the identification of emerging questions throughout the school year, allowing for their prompt solution, which is enhanced by the joint character of this body, encompassing representatives of the students and teachers of the course.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Foi feita a 12 de Dezembro de 2011 a acreditação preliminar deste ciclo de estudos "Doutoramento em Ciências do Mar", por decisão do Conselho de Administração da A3ES.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

It was made on December 12, 2011, the preliminary accreditation of this course of study "PhD in Marine Sciences", by decision of the Board of Directors of A3ES.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

| Tipo de Espaço / Type of space | Área / Area (m2) |
|--|------------------|
| Laboratórios de I&D /R&D Labs | 360 |
| Biblioteca / Library | 160 |
| Gabinetes Trabalho / Working Offices | 120 |
| Salas informática / Computing Rooms | 70 |
| Núcleo mergulho científico/ Scientific diving Centre | 100 |

Colecção Biológica Marinha / Marine Biological Collection
Sala recursos marinhos multimedia / Marine Multimedia Center

100
120

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials | Número / Number |
|--|-----------------|
| Navio Investigação do largo /Offshore reserach vessel (28 m) | 1 |
| Navio de investigação costeiro / Inshore research vessel (12m) | 1 |
| Embarcações semi-rígidas / RIBS (~5 m) | 3 |
| Equipamentos Laboratoriais Principais / Major Lab. equipments | 20 |
| Veículo Autónomo Submarino /R.O.V. (300 m profundidade/depth) | 1 |

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Apesar deste curso não necessitar de acordos com instituições internacionais, para o seu normal funcionamento, tem existido parcerias pontuais com instituições estrangeiras, no decurso da elaboração das dissertações. Assim, é de referir a colaboração da IFAW, do reino unido, que permitiu o embarque dos alunos em campanhas acústicas do veleiro “Song of the Whale”. A participação na rede de amostragem internacional “Ocean Sampling Day” tem também sido integrada nas atividades letivas.

Muitos dos trabalhos de doutoramento realizados até ao momento têm envolvido supervisores no ambito de projetos e equipas internacionais.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Although this course does not require agreements with international institutions for normal operation, there have been occasional partnerships with international institutions in the preparation of dissertations. Thus, it should be noted the collaboration with IFAW, U.K., which allowed the onboard participation of students in acoustic surveys in the sailboat "Song of the Whale." The collaboration in international sampling network "Ocean Sampling Day" has also been integrated into teaching activities.

Many of the doctoral work undertaken so far have involved supervisors in the framework of international projects and teams.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Tem existido parcerias pontuais com instituições nacionais, principalmente para a realização das teses, como é o caso da colaboração com o IPMA e IH.

É também de referir a parceria com o município da Horta. Esta colaboração estende-se ao apoio a atividades lúdico-culturais promovidas pelo município (ex. palestras da Semana do Mar). Existem idênticas colaborações com escolas do ensino público local (EBI da Horta e ES Manuel de Arriaga), integradas nas suas atividades programadas, bem como com jornais locais (Tribuna das Ilhas, Fazendo), que publicam trabalhos dos alunos do curso.

Há ainda colaborações com instituições privadas regionais no setor das pescas (APEDA), bem como ONGAs (OMA) relativa à participação em ações de sensibilização ambiental (campanhas “Limpa a Fundo”, “SOS cagarro”).

A cooperação com empresas privadas (marítimo-turísticas: NorbetoDiver, Hortacetáceos, PeterZee; aquariofilia: “Flying Sharks”) está consolidada e tem permitido a realização de teses.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There has been occasional partnerships with national institutions to carry out the thesis, as is the case in collaboration with the IPMA and IH.

It is also noted the partnership with the Horta City Hall for the activities of this course. This collaboration extends to supporting recreational and cultural activities promoted by the municipality (eg exhibitions during the Sea Week event). There are similar partnerships with local public schools (EBI Horta and ES “Manuel de Arriaga”), integrated in their planned activities as well as local newspapers (Tribuna das Ilhas, Fazendo), that publish student essays carried out in course.

*There is also collaboration with regional institutions in the fisheries sector (APEDA) and ENGOs (OMA) relative to the participation in environmental activities (campaigns "Limpa a Fundo, SOS cagarro").
Cooperation with private companies (maritime tourism: NorbetoDiver, HortaCetaceos; "Flying Sharks") are consolidated and has allowed the realization of theses.*

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A colaboração com outros ciclos de estudos internos resume-se à origem dos alunos que se inscrevem neste curso provenientes dos mestrados, como o MEIO (Estudo integrado no estudo dos oceanos), ou o Mestrado de Biodiversidade e Biotecnologia, ou mesmo o de Ordenamento do Espaço Marítimo, todos eles da Universidade dos Açores, que prosseguiram posteriormente para formações internas de 3º ciclo, nomeadamente do doutoramento em Ciências do Mar.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Collaboration with other cycles of internal studies comes down to the origin of the students who enroll in this course from the master, as the MEIO (Integrated study in the study of the oceans), or the Biodiversity Master and Biotechnology, or even the Planning space Marine, all of the University of the Azores, which then proceeded to internal training of 3rd cycle, including the PhD in Marine Sciences

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Helder Guerreiro Marques da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helder Guerreiro Marques da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo da Piedade Abreu Serrão Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo da Piedade Abreu Serrão Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gui Manuel Machado Menezes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gui Manuel Machado Menezes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo José Louçã Florêncio Isidro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eduardo José Louçã Florêncio Isidro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria de Pinho Ferreira Silva Fernandes Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria de Pinho Ferreira Silva Fernandes Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Ana Almeida Colaço**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Ana Almeida Colaço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marina Parra Carreiro Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marina Parra Carreiro Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Afonso Agostinho dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Afonso Agostinho dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Manuel dos Anjos Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel dos Anjos Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Alberto Gil Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Alberto Gil Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mónica Cordeiro de Almeida e Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mónica Cordeiro de Almeida e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Telmo Alexandre Fernandes Morato Gomes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Telmo Alexandre Fernandes Morato Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Rui Rilhó de Pinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Rui Rilhó de Pinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel de Azevedo Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel de Azevedo Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raul Silva Bettencourt**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raul Silva Bettencourt

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|---------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Helder Guerreiro Marques da Silva | Doutor | Dinâmica de Recursos Pesqueiros | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo da Piedade Abreu Serrão Santos | Doutor | Ciencias Biologicas | 10 | Ficha submetida |
| Gui Manuel Machado Menezes | Doutor | Ecologia Marinha | 100 | Ficha submetida |
| Eduardo José Louçã Florêncio Isidro | Doutor | Ecologia Animal | 100 | Ficha submetida |
| Ana Maria de Pinho Ferreira Silva Fernandes Martins | Doutor | Ocean Sciences, Doctor Communitatis Europeae | 100 | Ficha submetida |
| Maria Ana Almeida Colaço | Doutor | Ecologia e Biossistemática | 20 | Ficha submetida |
| Marina Parra Carreiro Silva | Doutor | Marine, Estuarine and Environmental Sciences | 20 | Ficha submetida |
| Pedro Afonso Agostinho dos Santos | Doutor | Zoologia | 20 | Ficha submetida |
| João Manuel dos Anjos Gonçalves | Doutor | Ecologia/Biologia Marinha | 100 | Ficha submetida |
| João Alberto Gil Pereira | Doutor | Biologia | 100 | Ficha submetida |
| Mónica Cordeiro de Almeida e Silva | Doutor | Biologia Marinha | 30 | Ficha submetida |
| Telmo Alexandre Fernandes Morato Gomes | Doutor | Resources Management and Environmental Studies | 30 | Ficha submetida |
| Mário Rui Rilhó de Pinho | Doutor | Ciências do Mar | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Miguel de Azevedo Ribeiro | Doutor | Ecologia | 50 | Ficha submetida |
| Raul Silva Bettencourt | Doutor | Genética Molecular | 100 | Ficha submetida |
| | | | 980 | |

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº / No. | Percentagem* / Percentage* |
|--|----------|----------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: | 7 | 71,43 |

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 15 | 153,06 |

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): | 15 | 153,06 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 0 | 0 |

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 7 | 71,43 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): | 8 | 81,63 |

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do desempenho do pessoal docente é assegurada através da prestação de provas académicas e através de concursos abertos para vagas na carreira docente universitária. Por outro lado, a Universidade dos Açores (UAc) já procedeu à regulamentação da avaliação do desempenho do pessoal docente, de acordo com a nova versão do Estatuto da Carreira Docente Universitária, e inclusivamente já procedeu à avaliação respeitante aos triénios 2004-2007, 2008-2010 e 2011-2013. A avaliação final trienal é expressa em quatro menções qualitativas (não relevante; bom; muito bom; excelente), e visa a melhoria da qualidade do desempenho dos docentes.

O Regulamento de avaliação dos docentes atualmente em vigor (Aviso n.º 18509/2010, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 183, de 20 de Setembro) considera as seguintes vertentes: a) Atividades de docência; b) Atividades de investigação; c) Atividades de extensão; d) Atividades de gestão universitária.

A cada vertente é atribuída uma classificação de 0 a 7, e da média ponderada final resulta a menção final anteriormente referida.

As vertentes são por seu turno subdivididas de acordo com a sua natureza, e por exemplo as atividades de docência pressupõem a contabilização de: a) participação em unidades curriculares e orientação de estudantes; b) cumprimento de obrigações conexas com a docência; c) avaliação pedagógica; d) outras iniciativas.

As atividades de investigação são avaliadas em função dos seguintes parâmetros: a) publicação científica e técnico-científica; b) visibilidade e reconhecimento; c) gestão científica.

As atividades de extensão são avaliadas em função das seguintes tarefas: a) ações de divulgação científica e técnico-científica; b) prestação de serviços; c) outros serviços.

As atividades de gestão, resultantes de eleição ou nomeação para cargos no seio da instituição, listados em função dos Estatutos da UAc, são avaliadas nos termos do ECDU e com base na atribuição de pontuações diversas de acordo com a respetiva natureza.

A atualização dos docentes é ainda garantida através da sua participação em projetos, a aquisição de bibliografia ou o acesso a bases de dados desta índole, a sua integração em centros de investigação acreditados pela FCT e a participação regular em reuniões científicas.

No intuito de acompanhar a lecionação do curso, será solicitado aos discentes uma avaliação anónima de cada disciplina, a entregar aos respetivos docentes. Este sistema complementarará o sistema já em vigor na instituição.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of the performance of teaching staff is ensured through the provision of academic and through open competitions for vacancies in university teaching career steps. On the other hand, the University of the Azores (UAc) already established a mechanism of performance evaluation of the faculty, according to the new version of the Statute of the University Teaching Career, and even has undertaken an evaluation concerning periods 2004-2007, 2008-2010 and 2011-2013. The triennial final evaluation is expressed in four (not relevant, good, very good, excellent) qualitative terms, and seeks to improve the overall performance.

The Rules of evaluation of teachers currently in force (Notice N.º 18509/2010, published in the Official Journal of the Republic, 2nd series, N.º 183, of September 20th) considers the following aspects: a) teaching activities; b) Research activities; c) Extension Activities; d) Activities of university management.

Each component is assigned a rating 0-7, and weighted average final results in the previously mentioned qualifications.

The components are for their turn subdivided according to their nature, and as an example the following tasks are accounted regarding teaching activities: a) participation in courses and guidance to students; b) fulfillment of obligations related to teaching; c) educational evaluation; d) other initiatives.

Research activities are assessed on the following parameters: a) scientific and technical publications; b) visibility and recognition; c) scientific management.

Extension activities are evaluated according to the following tasks: a) scientific and technical-scientific dissemination actions; b) provision of services; c) other services.

Management activities, resulting from election or appointment to positions within the institution, listed according to the Statutes of UAc are evaluated under ECDU and based on assigning different scores according to their nature.

The update of teachers is further guaranteed through their participation in projects, the acquisition of literature or access to databases of this nature, their integration in research centers accredited by FCT and regular participation in scientific meetings.

In order to monitor the courses lectures, students will be asked to an anonymous evaluation of each unit, to be delivered to the respective teachers. This system will complement the overall system that has already come to force in the UAc.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.sadmin.uac.pt/uploads/uac_documento_plugin/ficheiro/c47e34c3485590b032712d51cb213a8019429abe.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

18 - pertencem ao Quadro da Universidade dos Açores

16 - não pertencem ao Quadro da Universidade dos Açores, 3 estão com contrato permanente e 13 a termo.

34 - Total

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

18 - belong to the Board of the University of the Azores

16 - do not belong to the Board of the University of the Azores, 3 are with permanent contracts and 13 at term.

34 - Total

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

4 Doutorados

13 Técnicos superiores - 4 mestres e 9 licenciados;

Técnicos não superiores especializados - 6 T. de Laboratório; 1 T. informático; 1 T. de informação geográfica; 1 T. de instrumentação; 1 T. bibliotecário; 1 T. administrativo; 1 T de contabilidade; 5 T. de Navio.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

4 with PhD

13 Senior technicians - 4 masters and 9 graduates;

Expertise technicians - 6 T. Laboratory; 1 T. computer; 1 T. geographic information; 1 T. instrumentation; 1 T. librarian; 1 administrative T.; 1 T accounting; 5 T. ship.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não docente é o que decorre para toda a função pública, é o SIADAP - Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública.

Ao pessoal pertencente à Universidade dos Açores a avaliação do desempenho cabe ao diretor da unidade orgânica, tendo por base os objetivos estabelecidos anualmente para cada funcionário.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The evaluation of non-teaching staff is the same that is taking place for the entire public service, it is the SIADAP - Integrated Performance Assessment of Public Administration.

To the personnel from the University of the Azores the assessment of performance is up to the director of the organizational unit, based on the objectives set annually for each employee.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente da instituição tem frequentado regularmente ações de formação para melhorar as suas qualificações profissionais, sendo de mencionar:

- 2015:
 - Conclusão da Licenciatura em Relações Públicas e Comunicação, UAc;
 - Ação de formação “Booking” -Sistema de Agendamento de Videoconferências;
 - Ação de formação “Atendimento ao Público “ (7 horas);
- 2014:
 - Ação de formação “ Protocolo em serviços públicos“;
 - Ação de formação “Organização de Eventos“;
- 2013:
 - - BOSIET, Survivex,
 - Formação "Escape Chute norueguês"
 - MIST, Minimum Industry Safety Training,
- 2012:
 - A consciência de segurança de alta tensão – MTCS;
 - ROV Piloto / Técnico I - MTCS,
 - ROV Piloto / Técnico II - MTCS,
- 2011:
 - . Operador Certificado, Haux STARMED 2200 / 5,5 Hiperbárica sistema de tratamento médico;
- 2010:
 - BSC, Especialização em atividades marinhas - UAc- Escola Náutica;
 - Pos-graduação em Gestão –UAb;
 - Mestrado MBA em Gestão-UAb

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The non-teaching staff participated regularly in training courses to improve their qualifications, namely:

- 2015:
 - Conclusion of the degree in Public Relations and Communication, UAc;
 - Training action "Booking-System Video Conferencing Scheduling"
 - Training Action on "Public Services"
- 2014;
 - Training Action "Protocol on public services"
 - Training action "Event Organization"
- 2013;
 - BOSIET, Survivex,
 - Training "Norwegian Escape Chute"
 - MIST, Minimum Industry Safety Training,
- 2012:
 - The high-voltage safety awareness – MTCS;
 - ROV Pilot / Technician I - MTCS,
 - ROV Pilot / Technician II - MTCS,
- 2011:
 - Certified Operator, Haux STARMED 2200 / 5.5 hyperbaric medical treatment system 2010
 - BSC, specialization in marine activities - UAc- Nautical School
 - Post-Graduate in Management –UAb;
 - MBA in Management-UAb..

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender

%

| | |
|-------------------|------|
| Feminino / Female | 86.7 |
| Masculino / Male | 13.3 |

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

| Idade / Age | % |
|------------------------------------|-----|
| Até 20 anos / Under 20 years | 0 |
| 20-23 anos / 20-23 years | 0 |
| 24-27 anos / 24-27 years | 0 |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 100 |

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|----------------------------------|-----------------|
| Doutoramento | 15 |
| | 15 |

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year | Ano corrente / Current year |
|--|--|------------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 10 | 10 | 10 |
| N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates | 1 | 2 | 2 |
| Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase | 15 | 15 | 15 |
| N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments | 1 | 2 | 2 |
| N.º total matriculados / Total no. enrolled students | 18 | 18 | 15 |

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não se aplica.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Not applicable.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes. Na UA é o Gabinete de Assessoria ao Jovem (GAJ), dos Serviços de Ação Social, que tem a missão de contribuir

para o bem-estar psicológico dos estudantes, com vista à concretização do seu projeto de vida. O GAJ, que disponibiliza sessões de apoio psicológico, tem como principais funções: dar apoio psicopedagógico aos estudantes; dar orientação e apoio socioeducativo aos estudantes, tendo em vista a sua integração académica, o bem-estar social, o desenvolvimento das suas competências pessoais, sociais e profissionais, e ainda a prevenção de comportamentos de risco; e fazer o aconselhamento sobre as atividades lúdicas e desportivas. Para além deste serviço, o diretor de curso, e o orientador de doutoramento, pelo contacto regular que mantém com o estudante, tem um papel fundamental no aconselhamento e orientação do percurso escolar do estudante, sobretudo ao nível da escolha do programa de dissertação.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Youth Advisory Office (GAJ), from the UAc Social Services, is the entity with the mission to contribute to the psychological well-being of students, aiming to help them in finding their life project. The GAJ, which provides psychological support sessions, has the following functions: to assist educational and psychology the students; to give social and educational guidance to the students, aiming to integrate them in the academic, social well-being, and in the development of their personal, social and professional competences, and even the prevention of risky behaviors; and also do counseling on sports and recreational activities.

In addition to this service, the course director, and the supervisor of the student that has regular contact with the student, has a key role in advising and mentoring student educational way path, especially in the choice of dissertation program.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O Gabinete de Assessoria ao Jovem (GAJ) da UAc contribui também para a integração dos estudantes na comunidade académica. Contudo, são as Associações de Estudantes (AE) e as tunas académicas que tradicionalmente facilitam esta integração, dado que organizam vários eventos com este fim (semana académica, atividades desportivas, culturais e científicas).

Por outro lado, no caso deste curso, a direção do departamento, o diretor de curso, têm também papéis ativos, procedendo à receção dos alunos externos, e promovendo uma sessão inicial de boas vindas, na qual é explicado o funcionamento interno, os princípios orientadores da instituição, e funcionamento do curso, bem como uma visita guiada às instalações. É também de referir que o secretariado departamental tem também um papel relevante no apoio à integração dos estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The UAc Youth Advisory Office (GAJ) also contributes to the integration of students in the academic community. However, are the Student Unions (AE) and academic tunas traditionally facilitate this integration by organizing various events for this purpose (academic week, sports, cultural and scientific).

On the other hand, in the case of this course, the direction of the department, and the director of course, also have active roles, doing the reception of incoming students, and promoting an initial welcome session, in which is explained the internal procedures, the guiding principles of the institution, the rules of the course as well as a guided tour through the facilities. It is also worth mentioning that the departmental secretariat also plays an important role in supporting the integration of students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Assessoria ao Jovem (GAJ) da UAc contribui também no aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento externas aos estudantes, baseado nas ofertas existentes no mercado ou em protocolos estabelecidos entre a UAc e entidades bancárias.

A nível local estas funções são desempenhadas pelo secretariado departamental. Além disso é o secretariado que recebe e divulga internamente as oportunidades de emprego e financiamento, utilizando para o efeito a página web interna.

O coordenador do curso vai também divulgando de forma mais informal ao longo do ano, as diferentes oportunidades de emprego temporário ou sem termo que vão chegando ao seu conhecimento.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The UAc Youth Advisory Office (GAJ) also helps in advising about external funding opportunities to students, based on the market opportunities and agreements established between banking organizations and the UAc.

At the local level these functions are performed by the departmental secretariat. In addition the secretariat is receiving and internal publicity employment opportunities and financing, using for this purpose the internal web page.

The director of the course will also inform the students, throughout the year, about temporary or permanent employment opportunities, that came to his/her attention.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os dados dos inquéritos aos estudantes com a apreciação do funcionamento das unidade curricular, depois de analisados são comunicados ao diretor de curso e aos docentes/orientadores de forma a esclarecer e/ou alterar procedimentos sobre aspetos menos satisfatório das variáveis consideradas. Estes resultados são também apresentados à Comissão de Avaliação e Melhoria da Qualidade do Ciclo de Estudos (CAMQCE) que tem por função melhorar a qualidade do ensino. A CAMQES também pode propor ações de melhoria nos aspetos que considerar mais frágeis.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The survey data collected from the students with the assessment of the course, after being analyzed will be communicated to the course director and teachers/supervisors in order to clarify and / or modify the procedures on the aspects less satisfactory in the variables considered. These results are also presented to the Committee on Evaluation and Improvement of Quality of the Study Cycle (CAMQCE) which aims to improve internally the quality of education. The CAMQES can propose improvement actions in the aspects considered more fragile.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Para a mobilidade internacional, o Gabinete de Relações Internacionais, GRI divulga as oportunidades de mobilidade, para períodos de estudos e estágio, orienta sobre países e instituições de acolhimento e disponibiliza o apoio logístico e administrativo necessário ao sucesso da mobilidade dos estudantes. A integração académica dos estudantes internacionais está a cargo de uma equipa de docentes nomeados para o efeito. A integração sociocultural é da responsabilidade do GRI e de um grupo de estudantes (NEXT – buddy mentors). Através do C. de Línguas e Culturas, é oferecido um curso intensivo de português duas vezes por ano (65h, 4 ECTS).

Os estudantes podem candidatar-se a bolsas para períodos de estudos ou estágio no estrangeiro. Através do Consórcio Erasmus AI SUD, o GRI divulga oportunidades e orienta os candidatos na selecção do local de estágio no estrangeiro.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

For international mobility, the International Relations Office, GRI released the opportunities for mobility for periods of study and training, guidance on countries and host institutions and offers the logistic and administrative support necessary to the success of student mobility.

Academic integration of international students is in charge of a team of teachers appointed for this purpose. The socio-cultural integration is the responsibility of the GRI and a group of students (NEXT - buddy mentors) .Through C. Languages and Cultures, is offered a crash course in Portuguese twice a year (65 hours, 4 ECTS).

Students can apply for scholarships for periods of study or placement abroad. Through the Consortium Erasmus AI SUD, the GRI announces opportunities and guides the candidates in the selection of training camp abroad.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

- *A formação em métodos e técnicas avançadas de análise de I&D aplicadas no campo e no laboratório;*
- *O desenvolvimento das capacidades de procurar e interpretar informação científica complexa e realizar investigação original; assim como de concetualizar, planear, implementar e gerir investigação científica.*
- *Interagir com equipas de investigação multidisciplinares;*
- *Procurar financiamentos para a realização de investigação científica de ponta;*
- *Comunicar ideias e resultados científicos a audiências especializadas e não especializadas;*
- *Adquirir competências na área do empreendedorismo e do auto-emprego.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

- *Increase knowledge and general understanding of the main branches of marine sciences as biology, ecology, Marine resources and Oceanography, and their interactions;*
- *The high-quality training in a demanding research environment, supported by projects and teams of scientists at national and international level;*

- *The training methods and advanced R & D analysis techniques applied in the field and laboratory;*
- *Building the capacity to seek and interpret complex scientific information and conduct original research; as well as conceptualize, plan, implement and manage research scientific.*
- *Interact with multidisciplinary research teams;*
- *Find funding to carry out cutting-edge scientific research;*
- *Communicate ideas and scientific results to specialist and non-specialist audiences;*
- *To acquire skills in the area of entrepreneurship and self-employment.*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

*Cabe ao orientador de doutoramento a periodicidade de supervisão do seu doutorando fazendo a atualização do trabalho científico assim como do seu método de trabalho.
É criada a obrigatoriedade de elaboração de um relatório anual de progresso pelo orientador.*

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*It is up to the PhD advisor supervising the progress of his PhD student doing the upgrad of his scientific work as well as his working method.
The obligation to prepare an annual progress report by the advisor is created.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Dissertação de Doutoramento - (Créditos: 180 ECTS = OT - 300 h;)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação de Doutoramento - (Créditos: 180 ECTS = OT - 300 h;)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helder Guerreiro Marques da Silva - Dissertação de Doutoramento - c. I. de 300 horas por 3/4 anos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cada docente/orientador de Dissertação de Doutoramento fará as 300 horas por 3/4 anos de duração da Unidade Curricular.

Os docentes/orientadores são todos os referidos em Pessoal Docente (4.1.).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivos principais:

- 1. Realização de uma dissertação escrita de doutoramento sobre um tema específico na área das ciências do mar, que deverá ser o corolário das capacidades de planificação, pesquisa e seleção autónoma de informação, recolha de dados, com base em metodologias apropriadas, respetiva análise crítica, interpretação dos resultados e sua comparação com outros trabalhos.*
- 2. Capacidade para apresentar oralmente a dissertação em provas públicas, bem como defender este trabalho perante um júri, demonstrando capacidade de exposição e argumentação.*
- 3. Saber gerir o tempo em tarefas que envolvam grande autonomia de trabalho, de forma a cumprir com prazos pré-estabelecidos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course has the following main goals:

- 1. To prepare a written PhD dissertation on a specific topic in the field of marine sciences, which should be the culminate of planning capabilities, research and autonomous selection of information, data collection, based on appropriate methodologies, its critical analysis, interpretation of the results and its comparison with other works.*
- 2. The Ability to orally present the dissertation in a public examination process and defend their work before a jury, demonstrating exposition and argumentation skills.*
- 3. To know how to manage time on tasks that will be carried out autonomously in order to comply with pre-established deadlines.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos desta unidade curricular relacionam-se principalmente com a aplicação dos conhecimentos transversais adquiridos durante o doutoramento (teóricos e práticos), aplicados no desenvolvimento do tema específico na área das ciências do mar que tenha sido escolhido para a dissertação.

Basicamente os conteúdos consistirão na consolidação dos seguintes aspetos, recorrendo à utilização de “software” específico:

- 1. Pesquisa de informação científica necessária para a caracterização do “state-of-the-art” no tema escolhido;*
- 2. Processador de texto para a redação da dissertação, recorrendo às funções de criação automática da tabela de conteúdos, listas de figuras e tabelas, lista final de referências, inserção de citações e paginação;*
- 3. Gestão de referências bibliográficas em interligação com o processador de texto;*
- 4. Recolha, processamento e análise de dados em folhas de cálculo e “packages” estatísticos;*
- 5. Suporte visual de apresentações orais, com slides e animações.*

6.2.1.5. Syllabus:

The contents of this course relates primarily to the implementation of general transversal skills acquired during this PhD degree (theoretical and practical), applied for the development of particular topic in marine science that will be chosen for the dissertation.

Basically the contents consist in the consolidation of the following aspects, through the use of the appropriate “software”:

- 1. Search of scientific information needed to carry out the “state-of-the-art” in the chosen topic;*
- 2. Word processor for writing up the dissertation, using the automatic functions that create the table of contents, lists of figures and tables, the final list of references, citations and page numbers;*
- 3. Management of bibliographic references in connection with the word processor;*
- 4. Collection, processing and analysis of data in spreadsheets and statistical packages;*
- 5. Visual support for oral presentations, with slides and animations.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tema da dissertação terá que se integrar na área científica do doutoramento, e deverá ter uma extensão e dificuldade adequado que possa ser realizado durante o tempo disponível. Os objetivos indicados relacionam-se com a concretização da dissertação e sua defesa em provas públicas. Assim, os conteúdos apresentados permitirão reforçar as técnicas e capacidades transversais que vão necessitar de dominar, para poderem concretizar os objetivos gerais e específicos do projeto prático que terão de realizar.

A utilização das ferramentas disponíveis nos processadores de texto e nos “softwares” de gestão bibliográfica e de processamento e análise de dados, constituem uma vantagem para a elaboração de documentos.

Os objetivos de cada tema de dissertação serão desenvolvidos de pelo aluno, com apoio do orientador, que apoiará na planificação, implementação, análise, interpretação e discussão dos dados, de forma a que a dissertação possa ser concluída dentro do tempo disponível.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The dissertation topic should be integrated in the scientific area of this PhD degree, and should have a size and difficulty level, suitable to be carried out during the time framework available. The goals stated are related to the completion of the dissertation and its defense in a public examination. Thus, the presented contents reflect the practical realization of these objectives, will strengthen the technical and transversal skills that they will need in order to achieve the general and specific objectives of the project that they will undertake.

The use of the tools available in word processors, bibliographic software and data processing and analysis, constitute an advantage for the development of documents.

The objectives of each dissertation will be developed by the student, with support from the supervisor, that will assist in the planning, analysis, interpretation and discussion of the data, so that the dissertation can be completed within the time framework available.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A lista de temas de dissertação é apresentada sempre que possível em ligação com projetos de investigação em curso no centro de investigação. Outros temas poderão ser sugeridos pelos aluno, desde que se integrem na área científica do curso e sejam exequíveis.

O tema de dissertação terá que ser registado, seguindo os procedimentos administrativos, onde consta a apresentação de uma proposta de dissertação previamente acordada com o orientador.

Como a elaboração da dissertação é um trabalho individual, haverá sessões tutoriais semanais (1.5 h), para acompanhar a sua evolução, nas suas diferentes fases (aprofundamento da pesquisa e seleção de bibliografia, execução de metodologias de recolha de dados, seu processamento e análise estatística, comparação e discussão dos resultados). Na fase final, o apoio do orientado será ainda mais evidente, procedendo à revisão do manuscrito até chegar à forma final que será submetida a provas públicas, que constituirão a forma de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The list of dissertation topics is presented whenever possible in connection with ongoing research projects at the research center. Other topics may be suggested by students, since it is integrated into the scientific area of the course and applicable.

The dissertation topic has to be registered following the administrative procedures, which contains the presentation of a dissertation proposal previously agreed with the supervisor.

As the preparation of the dissertation is an individual work, there will be weekly (1.5 hours) tutorial sessions to monitor their evolution, in its different phases (further research and bibliography of selection, performance data collection methodologies, processing and statistical analysis, comparison and discussion of the results). In the final phase, the support-oriented will be even more evident, proceeding to reviewing the manuscript to reach the final form to be submitted to public examination, which will be the rating form.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho autónomo do estudante, sob a supervisão do(s) orientador(es), em sessões de orientação tutorial, proporcionará as condições necessárias para os alunos elaborarem a dissertação no tema escolhido, com qualidade e clareza, dentro do prazo estabelecido. Este apoio permitirá também consolidar as competências para fazer apresentações em público os principais resultados da investigação, de forma clara e motivadora, e poder fazer a defesa da dissertação perante o júri de avaliação. A atribuição da avaliação final far-se-á seguindo a aplicação de uma grelha de critérios que envolvem a dissertação escrita, a apresentação oral e o desempenho durante a defesa. A aplicação destes critérios resultará numa nota final de cada membro do júri, que fará média com os restantes para a atribuição da nota final, que será arredondada à unidade.

Os assuntos de natureza técnica especializada vão representar a maior parte do trabalho do aluno, que deverá ser feito de forma autónoma mas sob supervisão do(s) orientador(es).

No final pretende-se que os alunos consolidem as capacidades básicas de investigação autónoma nas áreas das ciências do mar, preparando-os para a atividade profissional, ou para o prosseguimento de estudos mais avançados, como pós-doutoramentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Student autonomous work, under the supervision of the supervisor(s), in tutorial sessions, will provide the necessary conditions for the students to develop the dissertation on the chosen theme, with quality and clarity within the deadline. This support will also consolidate the skills to do public presentations of the main results of the research in a clear and motivating way and to be able to make the defense of the dissertation before the jury evaluation. The assignment of the final grade shall be done by following the application of a grid of criteria involving the written dissertation, the oral presentation and the performance during the defense. Applying these criteria will result in the final score given by each member of the jury, which will be averaged with the others for the award of the final grade, which will be rounded to the nearest unit.

The specialized technical subjects will represent the majority of student's work, which should be done autonomously but under the supervision of the supervisor(s).

In the end it is intended that students consolidate the basic skills of independent research in the marine sciences, preparing them for professional activity, or for the pursuit of higher studies as post PhD.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Geral:

- Ceia, C., 2005. Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos. 5ª Ed. Editorial Presença, Lisboa (Barcarena). Coleção Ensinar e Aprender, nº 2. 77 p.

- Levine, S.J., 2011. Como Escrever ou Apresentar a sua Tese ou Dissertação. Lerner Associates. (www.lernerassociates.net/dissthes/guideprt.htm)

- Oliveira, L.A., 2011. Dissertação e Tese em Ciência e Tecnologia. Lidel – Edições técnicas, Lda. Lisboa, 166 pp.

- Pereira, A. & C. Poupá, 2004. Como Escrever Uma Tese, Monografia ou Livro Científico: Usando o Word. 3.ª ed. Lisboa : Ed. Sílabo.

Cada tema de dissertação terá necessariamente a sua bibliografia específica.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

As metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas neste curso são bastante ativas e por isso adequam-se bem aos objetivos da aprendizagem ao nível do 3º ciclo. No decorrer do ciclo de estudos, fazem-se apresentações do decorrer da evolução dos trabalhos. Nos trabalhos de natureza mais prática, seja de campo ou de laboratório, a aprendizagem segue o modelo “de apreender fazendo”, seguindo as orientações dos docentes e técnicos envolvidos, mas

orientada para a aquisição de autonomia científica por parte do aluno. Já a análise de evolução do trabalho de investigação do aluno segue a orientação tutorial e é feita de modo mais direto entre o docente e o aluno, baseado na análise crítica de documentação científica e discussão de casos de estudo.

O facto de nunca ter havido queixas dos alunos quanto às metodologias utilizadas é indicativo da sua adequabilidade.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching-learning methodologies used in this course are active and well suited to learning objectives at the 3rd cycle level. During the course, there are presentations of the evolution of the studies. In the works of a more practical nature, whether field or laboratory sessions, learning follows the model "learning by doing" following the guidance of teachers and technicians involved, but oriented towards the acquisition of scientific autonomy by the student. The evolution analysis of the student's research work follows the tutorial orientation and is made more directly between the teacher and the student, based on critical analysis of scientific documentation and discussion of case studies.

The fact that there have never been complaints from students about the methodologies used is indicative of their suitability.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A dissertação a apresentar no final do curso representa uma situação diferente de aluno para aluno em termos de volume de trabalho, dado que a maior autonomia trás normalmente uma dificuldade acrescida de gestão de tempo. Os estudantes com melhores competências de auto-organização, conseguem executar o programa dentro do tempo previsto sem necessidade de ajustamentos.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The dissertation presented at the end of the course represents a different situation from student to student in terms of volume of work, as the greater autonomy is usually an extra difficulty of time management. Students with better self-organization skills are able to run the program within the time provided without the need for adjustments.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação, é o objetivo do doutoramento, a avaliação está dependente da submissão de uma tese e sua defesa pública perante um júri académico. Esta forma de avaliação está focada no cumprimento dos objetivos que capacitam os estudantes para prosseguimento de trabalhos de investigação e no adquirir capacidades para que possam começar a fazer projetos de investigação científica de forma independente.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The dissertation is the aim of the PhD, the assessment is dependent on the submission of a thesis and its public defense before an academic jury. This evaluation is focused on the achievement of objectives that enable students to continue their research work and acquire skills which allows them to conduct research projects in an independent way.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

O ciclo de estudos de Doutoramento consiste basicamente na realização de atividades científicas integradas em projetos de investigação, pelo que as metodologias de ensino são tarefas práticas de campo e laboratório com orientação tutorial por parte dos orientadores.

As metodologias de ensino podem variar de acordo com a tipologia da dissertação a apresentar (teórica, teórico-prática ou práticas de campo ou de laboratório). As mais práticas são as que se aproximam mais das atividades científicas, seja por envolverem métodos laboratoriais e trabalhos de campo que são utilizadas na investigação científica. Verifica-se que a maioria parte das dissertações tem uma tipologia em que parte prática ultrapassa a parte teórica, pelo que se pode considerar que facilitam o grande envolvimento dos estudantes em atividades científicas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The cycle of doctoral studies consists basically in carrying out scientific activities integrated in research projects, so the teaching methods are practical field and laboratory works from tutorial guidance of the advisors.

The teaching methods vary according to the typology of each dissertation (theoretical, theoretical-practical or practical, field sessions or laboratory work). The more practical type of disciplines are those that are closer to scientific activities, by involving laboratory classes and field work, that are used in scientific research. We could verify that most of the dissertations in which the practical part exceeds the theoretical part, so it can be considered

that this facilitate the involvement of students in scientific activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|--|--|--|------------------------|
| N.º diplomados / No. of graduates | 0 | 5 | 3 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 0 | 0 | 1 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0 | 1 | 1 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 2 | 0 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 2 | 1 |

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se aplica.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Not applicable.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Não se aplica.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Not applicable.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

| | % |
|---|-----|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 94 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 6 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 100 |

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.**7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

Até 2001 os membros do DOP/UAc/IMAR (Inst. do Mar) estavam inicialmente integrados no Centro do IMAR da Universidade dos Açores (unidade do núcleo científico do Instituto do Mar nos Açores), reconhecido e avaliado pela FCT. De 2002 a 2008 os investigadores do IMAR/Açores fizeram parte do Laboratório Associado ISR-Lisboa, que de 2008 a 2014 passou a designar-se LARSyS - Laboratório de Robótica e Sistemas em Engenharia e Ciência. Desde início de 2015 os membros do IMAR/DOP passaram a fazer parte do MARE - Centro de Ciências do Mar e do Ambiente, o qual obteve igualmente a classificação de Excelente. No âmbito do MARE os membros do IMAR/DOP são responsáveis pelo Grupo de Investigação do Mar Aberto e do Mar Profundo e por várias linhas temáticas. Mais recentemente foi criado um centro interno da Universidade dos Açores, designado por OKEANOS, que se encontra em fase de instalação e que embora ainda sem classificação está acreditado junto da Direção Regional da Ciência e Tecnologia.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Until 2001 the members of the DOP/UAc/IMAR (Inst. of the Sea) were initially integrated in the IMAR Centre of the University of the Azores (unit of the scientific core of the Institute of Marine Research in the Azores), recognized and evaluated by FCT. From 2002 to 2008 researchers from IMAR/Azores were part of the Associate Laboratory ISR-Lisbon, which from 2008 to 2014 was renamed to LARSyS - Robotics Laboratory and Systems Engineering and Science. Since early 2015 the members of the IMAR / DOP became part of MARE - Marine Sciences Centre and the Environment, which also received the Excellent rating. Under the MARE members of IMAR/DOP are responsible for Sea Research Group Open and Deep Sea and several thematic lines. More recently it was created an internal center of the University of the Azores, known as Okeanos, which is being set up and that although not classified is accredited to the Regional Directorate of Science and Technology.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e76ebf2e-7ac1-a9ac-db1a-564b5da41e3d>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e76ebf2e-7ac1-a9ac-db1a-564b5da41e3d>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Internacionalmente reconhece-se o papel dos Oceanos na construção da “economia azul”, a qual representa 5.4 milhões de empregos na Europa e um valor de cerca €500 mil milhões por ano. Em Portugal, o Oceano tem promovido a nossa cultura e sociedade, apesar dos indicadores estatísticos económicos e sociais básicos estarem subestimados. A área marítima portuguesa e a sua provável extensão tornam-na uma das maiores do mundo. A Estratégias Nacionais e Europeias para o Mar, identificam ações visando desenvolver e maximizar o potencial económico do Mar mas também sustentar o crescimento e o emprego. Assim, programas de pós-graduação em Ciências do Mar são de enorme importância pois capacitam o país de profissionais altamente qualificados, capazes de lidar com as necessidades da ciência, da indústria e das políticas do mar, em áreas como as pescas, a biotecnologia, o ordenamento do espaço marítimo, a aquacultura, a mineração marinha ou as atividades marítimo-turísticas entre outras.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Internationally it is recognized the role of the oceans in the construction of the "blue economy", which represents 5.4 million jobs in Europe and a value of about € 500 billion a year. In Portugal, the ocean has promoted our culture and society, despite the basic economic and social statistical indicators are underestimated. The Portuguese maritime area and its likely extension make it one of the world's largest. The National Strategies and European for the Sea, identify actions to develop and maximize the economic potential of the Sea but also sustain growth and employment. Thus, graduate programs in Marine Sciences are of great importance because enable the country of highly qualified professionals capable of handling the needs of science, industry and sea policies, in areas such as fisheries, biotechnology, the marine spatial planning, aquaculture, marine mining or maritime tourism activities among others.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Durante o doutoramento é promovida e incentivada a mobilidade internacional, para estudantes que desejarem participar em pesquisas no exterior nas instituições com as quais existam acordos bilaterais ou que possa ser estabelecido esta nova colaboração. O apoio pode ser a partir de programas de intercâmbio aprovados para participação em atividades de investigação a curto prazo ou visitas de curto prazo apoiados por: um projeto misto; um projeto de investigação do supervisor do aluno; uma atividade enquadrada por programas nacionais ou internacionais (ex. Erasmus).

Para esta mobilidade o programa conta com a rede nacional e internacional que tem sido desenvolvida na instituição e centros nas suas atividades de investigação. Se durante o H2020 o sucesso na participação em projetos

internacionais for mantido pelo menos ao mesmo nível constituirá boas oportunidades para a mobilidade dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de trabalhar no exterior sob distintos e desafiadores cenários.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

During the PhD is promoted and encouraged international mobility for students who wish to participate in overseas research institutions with which there are bilateral agreements or can be established this new collaboration. Support can be from approved exchange programs for participation in short-term research activities and short-term visits supported by: a mixed project; a student research project supervisor; an activity framed by national or international programs (eg. Erasmus).

To this mobility program has a national and international network that has been developed by the institution and centers in their research activities. If during the H2020 success in participation in international projects is kept at least at the same level will be good opportunities for the mobility of students, giving them the opportunity to work abroad under different and challenging scenarios.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A prática da monitorização das atividades científicas tem sido realizada frequentemente no DOP/UAç estando patente em diversos relatórios de atividades. Esta monitorização tem sido utilizada na definição das estratégias científicas internas e tem resultado no incremento visível da produtividade científica e na crescente notoriedade científica do DOP no contexto das Ciências do Mar, bem como na excelente prestação desta unidade orgânica nas avaliações dos centros de investigação de que faz parte e no sucesso da aprovação e implementação de projetos de investigação tanto de âmbito regional, como nacional e internacional. A crescente exigência e a excelência científica refletem-se ainda na atratividade de estudantes de diversas nacionalidades para prosseguirem o seu doutoramento no DOP.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The practice of monitoring of scientific activities has often been held at the DOP / UAç being patent in various activity reports. This monitoring has been used in defining the internal scientific strategies and has resulted in visible increase in scientific productivity and growing scientific reputation of the DOP in the context of Marine Sciences, as well as the excellent performance of this organic unity in assessments of the Research Centers that DOP has been member, and also to the success of approved and implemented research projects both regional, national and international. The growing scientific excellence are reflected also in the attractiveness of students of different nationalities to pursue his doctorate in DOP.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O DOP tem nos objectivos a divulgação da cultura científica e tecnológica, a promoção de actividades de interpretação e educação ambiental, no âmbito das Ciências do Mar, e a promoção de práticas sustentáveis, que preservem os recursos, a biodiversidade e o funcionamento natural dos ecossistemas marinhos. Apoia e facilita tanto a investigação pura como aplicada. Está igualmente envolvido em actividades de cooperação com entidades públicas e privadas, nacionais e internacionais, incluindo universidades, centros de investigação e institutos. Os serviços que presta para a indústria (análise de metais pesados nas conservas; programa de observação das pescas dos Açores (POPA), etc.) e para a administração pública têm sido e são muito relevantes, assim como as suas actividades culturais e de divulgação da investigação no domínio das ciências do mar, campanhas públicas, como "Limpa a Fundo", sustentabilidade do pescado, SOS cagarro, etc. (no sistema escolar, jornais, rádio, televisão, etc.).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

DOP has the objectives to disseminate scientific and technological culture, the promotion of interpretation and environmental education activities in the framework of Marine Sciences, and the promotion of sustainable practices, which conserve resources, biodiversity and the natural functioning of ecosystems marine. The DOP supports and facilitates both pure and applied research. It is also involved in cooperative activities with public and private entities, national and international, including universities, research institutes and centers. The services it provides to the industry (analysis of heavy metals in canned tuna; observer program of the Azores Fisheries (POPA), etc.) and public administration have been and are very relevant, as well as their cultural and dissemination of research in marine science, public campaigns, such as "Clear the Fund", fish sustainability, SOS

Cagarro, etc. (school system, newspapers, radio, tv, etc.).

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A nível regional o DOP tem tido desde sempre uma forte tradição de apoio à decisão em inúmeras áreas desde o ordenamento do espaço marítimo, às atividades marítimo-turísticas, passando pela gestão e monitorização dos estado dos stocks pesqueiros, e monitorização ambiental marinha em geral. O DOP mantém uma forte ligação à indústria como por exemplo na análise das conservas de atum, nos processos de certificação de pescarias sustentáveis, ou promoção e valorização dos produtos da pesca. São inúmeros os eventos científicos organizados localmente pelo DOP (congressos, simpósios, seminários, workshops). O DOP promove e participa frequentemente em eventos dirigidos à comunidade em geral, de promoção da cultura científica, ciclos de cinema, palestras promovidas por escolas, municípios, clubes náuticos, programas de televisão e rádio e artigos de imprensa entre outros. O DOP apoia ainda a Academia Sénior da ilha do Faial enquadrado na política de promoção da qualidade de vida das pessoas.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Regionally the DOP have strong tradition on the supporting the decision processes in numerous areas from the MSP, the maritime tourism activities, through the management and monitoring of the state of fish stocks and marine environmental monitoring in general. The DOP maintains a strong connection to the industry such as the analysis of canned tuna in the certification processes for sustainable fisheries, or promotion and exploitation of fishery products. DOP organize frequently scientific events (congress, symposia, seminars, workshops). DOP promotes and often participates in events for the community in general, to promote scientific culture like film shows, lectures promoted by schools, municipalities, or nautical clubs, television, radio, press articles among others. DOP also supports the Senior Academy of the Faial Island under the policy of promoting people's quality of life.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Desde a década de 90 que o DOP mantém uma página na Internet de divulgação das suas atividades (<http://www.horta.uac.pt/intradop/>). Esta página demonstrou ser ao longo dos anos um poderoso veículo de divulgação sendo frequentemente utilizada pelos media locais. O DOP tem produzido inúmeros cartazes e folhetos de divulgação de informação de projetos ou de carácter mais institucional. O DOP mantém uma coleção única de slides, fotografias, sons e outros recursos gráficos (ImagDop) muito requisitado por exemplo para ilustrações de livros escolares. A participação em programas de rádio, televisão e entrevistas em varios jornais tem sido um veículo comum de divulgação. Embora de carácter mais científico o DOP tem mantido a coordenação e edição da revista científica Arquipélago – Life and Marine Sciences. Mais recentemente o DOP tem utilizado as redes sociais como o Facebook, Blog das espécies marinhas dos Açores, ou o DOP TV Channel no YouTube de modo a atingir um público alvo mais vasto.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Since the 90s that DOP maintains a website for the dissemination of its activities (<http://www.horta.uac.pt/intradop/>). This page has proved over the years to be a powerful vehicle for spreading news and inform about the institution and is often used by local media. The DOP has produced numerous posters and disseminate institutional information or of projects thought leaflets or newsletters among others. DOP holds a unique collection of slides, photographs, sounds and other graphical resources (ImagDOP) frequently demanded for example for school books of illustrations. Participation in radio, television and interviews in several newspapers has been a common vehicle for spreading information. DOP also maintained the coordination and edition of the scientific journal Archipelago - Life and Marine Sciences. More recently, DOP has used social networks like Facebook, Blogs (e.g. marine species of the Azores), or the DOP- TV Channel on YouTube, in order to reach a wider target audience.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

| | % |
|---|-----|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme | 7.7 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 0 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 0 |

| | |
|---|------|
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in) | 0 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out) | 42.9 |

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os pontos fortes deste curso podem ser resumidos aos 7 seguintes:

- 1. Qualificação do pessoal docente e de investigação. Todo os docentes e investigadores que participam na orientação das dissertações, são titulares do grau de doutoramento, pelo que se pode considerar como muito qualificado.*
- 2. Elevada experiência em projetos de investigação científica, através dos centros de investigação acreditados a nível nacional (FCT). Até 2014 estivemos associados ao laboratório Associado Larsys –ISR, e a partir de de 2015 passamos a integrar o MARE - Centro de Ciências do Mar e Ambiente MARE.*
- 3. Qualidade das instalações e equipamentos. Desde 2010 passamos a dispor de novas instalações e laboratórios de qualidade que permitem desenvolver a docência e a investigação científica em melhores condições materiais e de segurança. A infraestrutura informática também tem sido adequada para as tarefas de investigação e docentes correntes. Refira-se ainda que a disponibilidade de maíos navais (embarcações locais e costeira) e de equipamentos especializados (ROV, centro de mergulho), contribuem de forma decisiva para facilitar o estudo do oceano.*
- 4. Diversidade de áreas científicas. Existem uma considerável diversidade de áreas científicas marinhas cobertas pelos docentes e investigadores que participam neste curso, desde disciplinas mais práticas a outras mais conceptuais.*
- 5. A reorganização interna. A reorganização interna que está a decorrer na UAc pode ser vista como um ponto forte, que permitirá racionalizar o funcionamento interno libertando mais tempo para que os docentes e investigadores se possam dedicar às atividades principais do curso.*
- 6. Ligação ao tecido económico e social. Desde a criação em 1976 que há uma forte ligação aos setores económicos produtivos da região. O setor das pescas tem sido uma das áreas que têm merecido maior atenção, em estreita colaboração com as entidades representativas dos pescadores (associações e federação de pesca), da indústria e do governo regional. Mais recentemente temos dado apoio ao estabelecimento de novas atividades económicas relacionados com o turismo marinho (observação de cetáceos, mergulho recreativo, observação de aves e tubarões).*
- 7. O facto de o doutoramento não ter parte curricular, pode ser um ponto forte, dado que não precisa de um número mínimo de estudantes para poder funcionar, adaptando-se melhor a programas de financiamento irregulares.*

8.1.1. Strengths

- 1. Qualification of teaching and research team. All teachers and researchers who participate in the supervision orientation of dissertations, hold Ph.D. degree and thus can be considered as highly qualified.*
- 2. Broad experience in scientific research projects, conducted through research centers nationally accredited (FCT). To 2014 we were associated with the Associate Laboratory LarSys -ISR, and from 2015 we integrate MARE - Marine and Environment Science Center.*
- 3. Quality of the premises and equipment. Since 2010, a new main building, with quality laboratories, started to be used, which allow better environment for teaching and research on improved safety conditions. The net infrastructure is also suitable for research and current teaching tasks. It should also be noted also that the availability of naval capacities (local and coastal vessels) and specialized equipment (ROV, diving center), who contribute decisively to facilitate the study of the surrounding ocean.*
- 4. Diversity of scientific areas. There is considerable diversity of marine scientific areas covered by the teachers and researchers who participate in this course, from most practical ones to other more conceptual.*
- 5. The internal reorganization. The internal reorganization that is taking place in UAc can be seen as a strength, which will streamline internal tasks freeing up more time for teachers and researchers investigators, which can be applied to the core activities of the course.*
- 6. Relationship to the economic and social sectors. Since its creation, in 1976, that there is a strong connection to productive economic organizations of this region. Fisheries has been an area that have received most attention, in close collaboration with their representative organizations (fishing associations and federation), the industry and the regional government. More recently we have given support to the establishment of new economic activities related to marine tourism (whale watching, recreational diving, bird and shark watching).*
- 7. The fact that PhD has no curricular part, do not need a minimum number of students to be able to work, adapting it self better to irregular funding programs.*

8.1.2. Pontos fracos

Os pontos fracos deste curso podem ser resumidos aos 4 seguintes:

- 1. Envelhecimento e não renovação dos recursos humanos. Como o corpo docente e de investigadores se tem*

reduzido nos últimos anos, para além do natural envelhecimento dos restantes, sem ter havido nenhuma renovação, faz com a questão dos recursos humanos tenha de ser equacionada num futuro próximo.

2. Divulgação insuficiente. A divulgação externa do curso, que tem sido feita através dos próprios docentes do curso, o que é insuficiente e pouco profissional na atualidade.

3. Serviços de informática. A velocidade da rede informática interna é frequentemente lenta, sobretudo quando há maior número de utilizadores em simultâneo acabando por dificultar algumas tarefas que exigem maior velocidade de processamento.

4. Inexistência de serviços académicos e sociais. Neste polo da UAc não há serviços académicos instalados nem serviços de apoio social aos estudantes (residências universitárias e serviço de alimentação: cantina e bar). Em termos de serviços académicos o apoio acaba por ser dado por funcionários locais e por uma maior ação do coordenador do curso, em ligação aos serviços centrais. Por outro lado, a inexistência de cantina e bar em funcionamento, apesar de existir espaço físico para isso, acaba por ter custos acrescidos aos estudantes. A questão da residência acaba por estar minimalizada por existirem habitações de apoio universitárias.

8.1.2. Weaknesses

The weaknesses of this course can be summarized to the 6 following items:

1. Aging and non-renewal of human resources. As the teacher and research body has reduced in recent years, in addition to the natural aging of the other, without no-renewal, makes the issue of human resources as a major point to be considered in the near future.

2. Insufficient disclosure. The external promotion of this course, which has been made by the teachers alone with collaboration from the technical staff, which is nowadays insufficient and unprofessional.

3. Computing and net services. The speed of the internal computer network is often slow, especially when there are several users at same time, hindering some tasks that require higher net speed.

4. Lack of academic and social support services. This UAc campus has no academic services or social support services to students (student residences and food services - canteen/bar). The academic support services is nowadays been given by local officials and a greater share by of the course coordinator, in connection to the central services. Moreover, the absence of bar and canteen in operation, despite the availability of a space to that, turns out to increased the living costs to the students. The issue of residence turns out to be minimalized due to the existence of university houses in the town that can be used by the students.

8.1.3. Oportunidades

São se salientar as seguintes oportunidades de natureza externa que este curso pode beneficiar:

1. Localização geográfica no meio do Atlântico-Norte. Tal como referido na questão 1.2 a localização geográfica tem que ser necessariamente considerada como um dos aspetos positivos mais relevantes do curso, permitindo uma grande proximidade a um grande número de ecossistemas oceânicos pelágicos (zona epipelágica e mesopelágica) e de profundidade (zona abisso-pelágica, planícies abissais, montes submarinos, corais de profundidade, fontes hidrotermais) e aos seus recursos naturais.

2. Crescente interesse nacional e internacional pela Economia do Mar. Este interesse poderá aumentar a procura de profissionais formados nestas áreas, pelo que este interesse, aliado ao anterior, pode constituir uma oportunidade que convém aproveitar.

3. Aprofundar o conhecimento do oceano a nível regional e nacional. Esta necessidade, seja ao nível da procura de novos recurso económicos diretos (pescas e turismo) ou indiretos através dos serviços de ecossistema, ou ainda para melhor conhecer os fundos marinhos sobre os quais o país pretende ter jurisdição de acordo com o processo de alargamento da plataforma continental, poder ser também considerada com uma oportunidade para este curso.

4. Crescente interesse turístico pelos Açores. Este interesse, seja a nível nacional e internacional, pode constituir uma boa oportunidade para alargar esta oferta formativa a novos públicos.

5. Baixa atividade económica (indústrias e comércio) regional. Os Açores, com exceção da maior ilha, tem ainda pouco desenvolvimento económico, pelo que apresentam boas oportunidades para desenvolverem novas atividades relacionadas com as ciências do mar.

6. Elevada segurança. Ao contrário dos grandes centros metropolitanos em que há uma crescente sensação de insegurança, os Açores de uma maneira geral, mas principalmente nas ilhas mais pequenas há uma elevada segurança natural, devida em parte ao seu isolamento e também parte pela natureza tradicionalmente hospitaleira do seu povo. No caso da Horta, este aspeto está ainda mais reforçado pela sua histórica tradição relacionada com a navegação atlântica.

8.1.3. Opportunities

It is to point out the following external nature opportunities that this course can benefit:

1. Geographical location in the middle of the North Atlantic. As mentioned in question 1.2 the geographical location must necessarily be considered as one of the main positive aspects of the course, allowing a close proximity to a large number of oceanic pelagic ecosystems (epipelagic and mesopelagic zone) and deep-sea (abisso-pelagic zone, abyssal plain, seamounts, deep water corals, hydrothermal vents) and its natural resources.

2. Growing national and international motivation for the economy of the Sea. This interest could increase the demand for trained professionals in these areas, which, together with the previous point, can be an opportunity that should not be neglected.

3. *The need to improve the knowledge on ocean subjects, at regional and national levels. This is due to the increase of the demand for new direct economic resources (fisheries and tourism), or indirectly, through the ecosystem services, or to better characterize the seabed, in which the country plans to have jurisdiction in accordance with the enlargement process of the continental shelf, and thus should be considered as another opportunity for this course.*
4. *Increasing interest of tourism for the Azores. This motivation, at national and international level, can provide a good opportunity to present this training course to new audiences.*
5. *Low economic regional activity (industry and trade). The Azores, with the exception of the largest island, is still economically not developed, and therefore have good opportunities to create new activities related to the marine sciences.*
6. *High security. Unlike large metropolitan centers where there is nowadays a growing sense of insecurity, the Azores in general, but especially on the smaller islands there is a high natural security, due in part to its isolation and also of the traditionally hospitality of its people. In the case of Horta, this aspect is further enhanced by its historical tradition related to the Atlantic navigation.*

8.1.4. Constrangimentos

São de considerar os seguintes constrangimentos de natureza externa:

1. *Dupla insularidade. O afastamento dos grandes centros metropolitanos aliado a uma área de baixa densidade populacional, faz com haja um atraso e encarecimento dos produtos necessários para as atividades práticas e laboratoriais (reagentes, serviços transporte, manutenção equipamentos). As deslocações do corpo docente e de investigadores para participarem em atividades académicas e científicas externas são também um custo acrescido. Recentemente a liberalização das ligações aéreas para Ponta Delgada, permitiu atenuar esta condicionante para a principal ilha dos Açores, não se verificando isso diretamente para a ilha onde funciona este curso. Estes fatores refletem-se num maior custo do nível de vida para quem cá reside e para quem vem para cá, o que é um óbvio constrangimento.*
2. *Situação económica e financeira do país e da região. A crise económica desfavorece a deslocação de estudantes para fora da sua área de residência o que faz baixar o interesse na prossecução de estudos avançados, sobretudo se foram distantes da área de residência.*
3. *Localização numa zona de baixa densidade populacional. O facto da ilha do Faial ser pouco povoada, assim como as ilhas mais próximas faz com que haja um diminuto potencial interno para recrutamento de alunos.*
4. *Redução da oferta de bolsas de doutoramento por entidades públicas nacionais (FCT) e (DRCT) e a grande irregularidade das candidaturas e do número de bolsas disponíveis é outro constrangimento importante.*

8.1.4. Threats

The following external constraints have been identified:

1. *Double insularity. The remoteness, far from large metropolitan centers, combined with a low population density, means there is a delay in the delivery of outside goods necessary for practical and laboratory activities (reagents, transport services, maintenance equipment) and also an increase in its costs. It also hinders the traveling of teachers and researchers to participate in academic and external scientific events. Recently the liberalization of flight services to Ponta Delgada, helped mitigate this constraint to the main island of the Azores, but this not apply directly to other islands and thus does not beneficiate this course. These factors resulted in higher living costs for those who reside here and for those who come here, which is an obvious constraint.*
2. *Economic and financial situation of the country and the region. The actual economic crisis discourages the movement of national students to outside of their living area and thus lowers the interest in pursuing advanced studies, especially if they were distant.*
3. *Location in a sparsely populated area. The fact that the island of Faial is sparsely populated, as well as the nearby islands, means that there is a tiny potential to recruit inner students.*
4. *Reducing doctoral scholarships awarded by national public bodies (FCT) and (DCRT) and the irregularity of the calls and in the numbers of grants, is another constraint.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Para melhoria dos pontos fracos sugerem-se as seguintes ações:

1. *Renovação do grupo de professores e investigadores, particularmente nas áreas científicas que serão enfraquecidas no futuro próximo, devido à aproximação da idade da reforma, ou áreas em que será necessário ter novas competências, quando os internos financeiros situação o permita.*
2. *Melhorar as formas de promoção deste ciclo de estudos, interna e externamente, na altura em que os estudantes estão a concluir a formação do segundo ciclo. Esta promoção terá que passar pela atualização dos sites internos,*

mas também pela participação em feiras de ensino e na utilização de redes sociais.

3. Melhoria da rede informática, sobretudo na velocidade de carregamento de informação (“upload”) de forma que as plataformas de ensino sejam mais fáceis de utilizar.

4. Dar formação a funcionários internos sobre os serviços académicos para que possam dar melhor apoio local aos estudantes.

5. Por em funcionamento a cantina/bar interno para poder passar a dar este apoio aos estudantes. Alternativamente poderão estabelecer-se protocolos com fornecedores externos que permitam acesso a estes serviços em estabelecimentos da restauração local a preços iguais aos praticados aos estudantes nos serviços académicos nos outros polos da UAc.

6. Procurar estabelecer protocolos com o município local no sentido de apoiar os alunos externos que se deslocam para esta cidade para realizar este ciclo de estudos, de forma contribuir para diminuir os custos da insularidade.

9.1.1. Improvement measure

To improve the weaknesses we suggest the following actions:

1. Renewal of group of teachers and researchers, particularly in scientific areas that will be weakened in near future due to natural retirement, or areas in which will be necessary to strength competences, when the internal financial situation permits.

2. Improve the ways of promoting this course, internally and externally, especially in the time of the year in which students are finishing the graduation courses. This disclosure should include the updating of web pages, and also through participation in education events and the use of social networks.

3. Improvement of the computer network, especially in the speed of the information upload, in order to increase and facilitate the use of the learning platform.

4. Provide training to internal staff on the academic services so that they can give better local support to students.

5. Put in operation the internal canteen/ bar to provide this basic service to the students. Alternatively it they may be set up through agreements with outside suppliers that allow access to their local services at prices equal to those offered to students in academic services in other campus.

6. To seek the establishment of an agreement with the local city hall to support the incoming students in order to contribute to reduce the living costs.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

As ações 2, 4 e 5, são mais fáceis de implementar e ter prioridade máxima. É de esperar que possam estar completamente operacionais antes da próxima época letiva. Os diferentes produtos e meios promocionais terão que começar a ser desenvolvidos no início de 2016 para poderem estar prontos em meados do 2º trimestre de 2016. A ação 2, apesar de urgente, poderá ser mais difícil de implementar a curto prazo por poder envolver investimentos a nível de equipamentos.

As ações 3 e 6 deverão ter média prioridade, mas deverão ser efetivadas durante o próximo ano letivo, para que os próximos alunos já possam beneficiar desta melhoria.

Por fim, a ação 1, apesar de ser a de menor prioridade, tem que ser pensada num prazo de 2-3 anos para assegurar o futuro funcionamento do curso.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Actions 2, 4, and 5, are the easiest to implement and must have high priority. It is expected that they can be fully operational before the next academic year. The various products and promotional media will have to be developed in early 2016 in order to be ready during the 2nd quarter of 2016. The 2th action, may be more difficult to implement in the short term due to the costs that may be involved.

Actions 3 and 6 should have medium priority, but need to take effect during the next academic year, so that the next students can already benefit from these improvements.

Finally, action 1, although having lower priority, has to be considered within 2-3 years to ensure the future operation of the course.

9.1.3. Indicadores de implementação

Neste caso os indicadores de implementação consistirão simplesmente na implementação da maioria das ações de melhoria enunciadas dentro da calendarização proposta. Conseguir a implementação de 75% destas ações será considerado como um resultado muito positivo.

9.1.3. Implementation indicators

Implementation indicators simply consist in fulfilling most of the improvement actions presented before according to the general timetable proposed. Achieving the implementation of 75% of these actions must be considered as a very positive result.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências do Mar

10.1.2.1. Study programme:

Ph.D. in Marine Sciences

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

| Área Científica / Scientific Area (0 Items) | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0 | ECTS Optativos / Optional ECTS* 0 |
|--|-----------------|---|--------------------------------------|
|--|-----------------|---|--------------------------------------|

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências do Mar

10.2.1. Study programme:

Ph.D. in Marine Sciences

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>